מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לחשב חלק מכמות באמצעות שבר או אחוז
- להבין את הקשר בין שבר לאחוז (מכנה 100)
- לפתור בעיות מילוליות רב-שלביות בעזרת פס (מלבן) מודל

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – חישוב חלק מכמות

1. א – 20
2. ג – 30
3. א – 15
4. ב – 20
5. ב – 45

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כי 50/100 מצטמצם לחצי
2. לא נכון – 1/4 שווה בדיוק ל-25%
3. לא נכון – מחלקים במכנה וכופלים במונה
4. נכון – זו ההגדרה של אחוז
5. נכון – הנחה מבטאת חלק שמורידים מהסכום

חלק ג׳ – השלימו את המשפט

1. 4
2. 10
3. מונה
4. חצי
5. פעמיים

חלק ד׳ – התאימו אחוז לשבר

- 1 – ד (1/4)
- 2 – ג (1/2)
- 3 – א (3/4)
- 4 – ב (1/5)

חלק ה׳ – סדרו את שלבי הפתרון של בעיה מילולית

1. קוראים את הבעיה פעמיים ומסמנים את הנתונים ואת השאלה
2. קובעים איזה חלק מהכמות ידוע ואיזה חלק חסר
3. מחשבים כמה שווה חלק אחד (יחידה) מתוך השבר
4. מכפילים כדי לקבל את הכמות השלמה
5. בודקים אם התשובה הגיונית

חלק ו׳ – הסבירו וכתבו

1. כי 50 אינו מתחלק ב-3 בלי שארית, ולכן אי אפשר לקבל מספר שלם של תלמידים
2. בעיה עם נתונים ברורים, שאלה מתאימה ופתרון נכון בשלבים כמו בדוגמה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- 60
- המונה הוא המספר העליון בשבר, המכנה הוא המספר התחתון
- משווים את התשובה לגודל שהיה צפוי ובודקים שהיא הגיונית ביחס לנתונים

טיפים להפעלה:

- אפשר להתחיל עם תרגול בעל פה של אחוזים בסיסיים (10%, 25%, 50%) לפני הדף
- מומלץ לעודד שימוש בציור פס (מלבן) לכל בעיה מילולית
- בחלק הפתוח כדאי לבדוק יחד כמה תשובות ולהשוות דרכי הסבר שונות

דף תרגול: שברים ואחוזים בבעיות מילוליות

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל חשבון שברים ואחוזים. נלמד למצוא חלק מכמות ולפתור בעיות עם כמה שלבים.

מילון קטן:

שבר	מספר שמראה חלק מכמות שלמה
מונה	המספר העליון בשבר
מכנה	המספר התחתון בשבר
אחוז	שבר שהמכנה שלו הוא 100
הנחה	הורדה באחוזים ממחיר
פס שברים	ציור מלבן שמחולק לחלקים ועוזר לפתור בעיות
בעיה רב-שלבית	בעיה שדורשת כמה פעולות חשבון בזו אחר זו

1 חלק א׳ – חישוב חלק מכמות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זה רבע מ-80?

א) 20 ב) 25 ג) 16 ד) 40

2. כמה זה שלושה רבעים מ-40?

א) 10 ב) 20 ג) 30 ד) 40

3. כמה זה עשירית מ-150?

א) 15 ב) 10 ג) 20 ד) 25

4. כמה זה שני חמישיות מ-50?

א) 10 ב) 20 ג) 25 ד) 30

5. כמה זה חצי מ-90?

א) 40 ב) 45 ג) 50 ד) 55

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	50% שווים לחצי מהכמות	☐	☐
2	1/4 גדול מ-25%	☐	☐
3	כדי למצוא 3/4 מכמות מחלקים במונה וכופלים במכנה	☐	☐
4	אחוז הוא שבר שהמכנה שלו הוא 100	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
5	הנחה של 20% אומרת שמורידים מהמחיר 20 אחוזים	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. 25% שווים ל-1 חלקי _____

2. 10% מתוך 100 הם _____

3. כדי למצוא חלק מכמות, מחלקים במכנה וכופלים ב- _____

4. 50% מכמות שווים ל- _____ מהכמות

5. בבעיה מילולית חשוב לקרוא את השאלה _____ פעמים

4 חלק ד' – התאימו אחוז לשבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 25%	___	**א.** 3/4
2. 50%	___	**ב.** 1/5
3. 75%	___	**ג.** 1/2
4. 20%	___	**ד.** 1/4

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הפתרון של בעיה מילולית

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	קובעים איזה חלק מהכמות ידוע ואיזה חלק חסר
☐	בודקים אם התשובה הגיונית
☐	מכפילים כדי לקבל את הכמות השלמה
☐	קוראים את הבעיה פעמיים ומסמנים את הנתונים ואת השאלה
☐	מחשבים כמה שווה חלק אחד (יחידה) מתוך השבר

6 חלק ו' – הסבירו וכתבו

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו מדוע לא יתכן ש-1/3 מתוך 50 תלמידים בחרו בספורט מסוים

2. כתבו בעיה מילולית משלכם שכוללת שבר או אחוז מכמות, ופתרו אותה בשלבים

כרטיס יציאה

כמה הם 50% מ-120?

מהו ההבדל בין מונה למכנה?

כיצד בודקים אם תשובה לבעיה מילולית הגיונית?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀